

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение № 304

Федеральной службы исполнения наказаний

**ОТЧЕТ**

**по итогам самообследования**

|  |
| --- |
| Отчет рассмотрен на  педагогическом совете 31 марта 2021 г. протокол №4 |

.

Кызыл

2021

Содержание

Введение

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности3

2. Система управления образовательным учреждением4

3. Показатели деятельности образовательного учреждения

4. Образовательная деятельность10

4.1. Организация образовательного процесса.................................. .................................. .....10

4.2. Содержание образовательных программ 11

4.3. Организация и проведение учебной и производственной практики13

5. Условия реализации образовательных программ6

5.1. Кадровый состав6

5.2. Материально-техническая база8

5.3. Информационно-методическое обеспечение9

6. Воспитательная работа14

7. Методическая работа15

8. Финансово-экономическая деятельность17

9. Выводы по результатам самообследования22

10. Приложения

**Введение**

Основанием для самообследования деятельности федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 304 Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФКП образовательное учреждение) является приказ директора образовательного учреждения от 25 января 2021 года № 4.

Настоящий отчет подготовлен в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 2 статьи 29);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;

приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г., регистационный номер 28908);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановление правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной системе «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

**1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Полное наименование учреждения: федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение № 304

Сокращенное наименование: ФКП образовательное учреждение № 304

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Федеральная служба исполнения наказаний

Место нахождения Учредителя: 119991, Москва, ГСП-1, Житная ул., 14

Форма собственности – государственная, функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляет ФСИН России.

Организационно-правовая форма: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение.

Юридический адрес Учреждения: Российская Федерация, 667002, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Догээ-Баары, д. 1.

Фактический адрес Учреждения: Российская Федерация, 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Калинина, д.140.

Телефон: 8(39422) 9-46-58

Адрес электронной почты: ya.pu-304@yandex.ru

ИНН 1701037949, свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, выдано

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 1 по Республике Тыва (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Тыва, 1701) от 02 марта 2005 г., КПП 170101001.

ЕГРЮЛ 1051700509992, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службой № 1 по Республике Тыва (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Тыва, 1701) от 02 марта 2005 г.

Лицензия No 268 от 15 августа 2014 года, выдана Министерством образования и

науки Республик Тыва на срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации No 110 выдано Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва от 19 апреля 2016 г.

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение № 304

осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом, утвержденным Приказом ФСИН России от 04 февраля 2014 года № 73 и другими нормативными правовыми и распорядительными документами федерального и регионального уровней в сфере образования, локальными актами, которые не противоречат уставу и действующему законодательству.

ФКП образовательное учреждение № 304 согласно лицензии осуществляет реализацию образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО (далее - ППКРС) и профессиональной подготовке.

ФКП образовательное учреждение №304 имеет филиал по адресу: Российская Федерация, 668210, Республика Тыва, Улуг-Хемчский район, г. Шагонар, ул. Энергетиков, д. 1, строен. 1.

2) Руководство учреждения:

Стрельников Владимир Борисович – директор;

Нагаева Надежда Викторовна - главный бухгалтер;

Торуш Марита Кууларовна – заместитель директора по УПР.

**Выводы:**

В ФКП образовательное учреждение № 304 имеются все организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности.

**2. Система управления образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, договором с Учредителем и Уставом образовательного учреждения. Совместная деятельность администрации и Управления ФСИН России по РТ позволяет решать жизненно важные вопросы функционирования образовательного учреждения. Управление осуществляется на основании разработанного и утвержденного директором комплексного плана работы учреждения по всем направлениям.

Главной целью управления ФКП образовательное учреждение № 304 является эффективная реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и соответствие им уровня подготовки.

Непосредственное управление в учреждении осуществляет директор, который осуществляет свою деятельность при непосредственном взаимодействии с администрацией исправительного учреждения.

Общее руководство осуществляет Совет образовательного учреждения.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении создан педагогический совет (далее-педсовет). Работа педсовета осуществляется на основании Положения о педагогическом совете, в соответствии с планом, который ежегодно утверждается директором. Члены администрации и педагогический состав активно участвуют в подготовке и проведении педсоветов, определяющих стратегию развития учреждения, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Огромная роль в управлении принадлежит Правилам внутреннего распорядка, коллективному договору, регламентирующих прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий, которые строго соответствует Трудовому кодексу РФ и учитывают специфику учреждения.

В управлении деятельностью учреждения используются коллективные и индивидуальные формы: совещания у директора, планёрки, совместная работа с УФСИН по РТ, аттестация педработников, проведение и анализ административных контрольных срезов, посещения занятий. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости. Для оперативного руководства и координации деятельности учреждения издаются приказы и распоряжения директора.

Администрация учреждения регулярно проводит мероприятия по выполнению требований охраны труда и безопасного производства, инструктажи и тренинги по пожарной безопасности.

Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, являются приказы, распоряжения, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

Обязательными локальными актами Учреждения являются:

- Коллективный договор;

-Положение о совете образовательного учреждения;

- Положение о приеме, отчислении и выпуске обучающихся;

- Положение о педагогическом совете;

-Положение о внутриучрежденческом контроле;

- Положение о производственном обучении и производственной практике обучающихся;

- Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение об учебно-призводственных мастерских;

- Положение об учебном кабинете;

- Положение о наставничестве;

- Должностные инструкции работников;

- Трудовые договоры работников;

- Положение об оплате труда работников;

- Положение о премировании работников

- Положение об охране труда;

-Положение об организации обучения и проверки знаний норм и правил работы в электроустановках;

- Положение о профессиональных конкурсах;

- Положение о филиале;

- Положение о методическом совете;

- Положение о методическом объединении;

- Приказы ФСИН РФ и директора о создании аттестационной комиссии;

- Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности;

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;

- Положение о защите персональных данных работников;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

Делопроизводство в учреждении ведется на основе инструкции по делопроизводству в учреждениях и организациях уголовно-исполнительной системы.

Учреждение архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а так же несёт ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово- хозяйственных, по личному составу, по контингенту обучающихся).

**Выводы:** Данные самообследования свидетельствуют о том, что система управления соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации, учреждение имеет необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность. Все выше перечисленные положения разработаны в соответствии с законодательными актами, нормативными документами, а также Уставом учреждения.

**3. Показатели деятельности образовательного учреждения (за 2020 год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| **1.1.** | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным  программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 45 |
| **1.1.1.** | По очной форме обучения | 45 |
| **1.1.2.** | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| **1.1.3.** | По заочной форме обучения | 0 |
| **1.2** | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным  программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 0 |
| **1.2.1** | По очной форме обучения | 0 |
| **1.2.2** | По очно-заочной форме обучения | 0 |
| **1.2.3** | По заочной форме обучения | 0 |
| **1.3** | Количество реализуемых образовательных программ среднего  профессионального образования | 2 |
| **1.4** | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 45 |
| **1.5** | Утратил силу |  |
| **1.6** | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших  государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 41 чел./17 чел. (41,5%) |
| **1.7** | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| **1.8** | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 0 |
| **1.9** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 13 чел./76% |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 чел./53,8% |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 чел./11,76% |
| **1.11.1** | Высшая | 0 |
| **1.11.2** | Первая | 2 чел./11,76% |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 10 чел./58,8% |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 0 |
| **1.14** | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)\* | 56 |
| **2.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| **2.1** | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 0 |
| **2.2** | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 0 |
| **2.3** | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 0 |
| **2.4** | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 127,74% |
| **3.** | **Инфраструктура** |  |
| **3.1** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 886 кв.м/3,2 |
| **3.2** | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 0 |
| **3.3** | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 0 |
| **4.** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** | Единица измерения |
| **4.1** | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 0 |
| **4.2** | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 0 |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| **4.3** | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 |
| **4.3.1** | по очной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
|  | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе |  |
| 4.4.1 | по очной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | х |
| 4.5.1 | по очной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.6.1 | по очной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями |  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) |  |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 0 |

**Результаты приема за 3 года**

Процент выполнения по программам квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) СПО плана к набору составил 100%, а плана к выпуску 100%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Профессии** | **П р и е м** | | | **Итого** |
| **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| **по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих СПО** | | | | | |
| 1. | 29.01.29. Мастер столярного и мебельного производства | 21 | 19 | 21 | **61** |
| 2. | 54.01.13. Изготовитель художественных изделий из дерева | 21 | 23 | 22 | **66** |
|  | **Всего:** | **42** | **42** | **43** | **127** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональное обучение** | | | | | |
| 4. | 13786 Машинист (кочегар) котельной | 47 | 61 | 55 | **163** |
| 5. | 12680 Каменщик | 54 | 56 | 51 | **161** |
| 6. | 19906 Электросварщик ручной сварки | 75 | 76 | 75 | **226** |
| 7. | 18511 Слесарь по ремонту автомобилей | 52 | 51 | 35 | **138** |
| 8 | 17938 Резчик по дереву и бересте | 50 | 30 | 25 | **105** |
| 9. | 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 47 | 48 | 35 | **130** |
| 10. | 16600 Печник | 28 | 28 | 11 | **67** |
| 11. | 17938 Резчик по дереву и бересте | 26 | 28 | 25 | **79** |
| 12. | 18874 Столяр | 26 | 25 | 27 | **78** |
| 13. | 16600 Повар | 50 | 45 | 46 | **141** |
| 14. | 45415 Овощевод | 32 | - | 30 | **62** |
| 15. | 19601 Швея | - | 18 | 42 | **60** |
| 16. | 12237 Засольщик овощей | 20 | 20 | 10 | **50** |
| **Всего:** | | **507** | **486** | **467** | **1460** |
| **Итого:** | | **549** | **528** | **510** | **1587** |

Контингент обучающихся в период самообследования

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессия** | **Количество обучающихся (по состоянию на 01.02.21)** |
| **Профессии СПО** |  |
| 29.01.29. Мастер столярного и мебельного производства | 23 |
| 54.01.13. Изготовитель художественных изделий из дерева | 22 |
| Профессиональное обучение | 192 |

Динамика выпуска специалистов за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| **Профессии СПО** |  |  |  |
| 29.01.29. Мастер столярного и мебельного производства | 19 | 19 | 20 |
| 54.01.13. Изготовитель художественных изделий из дерева | 18 | 16 | 21 |
| Профессиональное обучение | 507 | 486 | 467 |

Результаты контрольных (срезовых) работ по профессиям в момент самообследования

В период самообследования проведены контрольные (срезовые) работы по выбранным учебным дисциплинам и профессиональным модулям по профессиям СПО.

по профессии 29.01.29.Мастер столярного и мебельного производства Ку составил 0,75, качество знаний 42,8.

По профессии 54.01.13.Изготовитель художественных изделий из дерева Ку 0,82 качество знаний 50,5.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников** | **Установленный разряд** | **Повышенный разряд** |
| Мастер столярного и мебельного производства | | | |
| 2017-2018 | 19 | 19 | - |
| 2018-2019 | 19 | 19 | - |
| 2019-2020 | 19 | 13 | - |
| Изготовитель художественных изделий из дерева | | | |
| 2017-2018 | 18 | 18 | - |
| 2018-2019 | 16 | 16 | - |
| 2019-2020 | 21 | 21 | - |

**4. Образовательная деятельность**

**4.1. Структура подготовки квалифицированных рабочих**

Образовательная деятельность в ФКП образовательное учреждение №304 осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих.

Согласно Уставу в ФКП образовательное учреждение №304 осуществляет по видам и уровням образования:

профессиональное образование – реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

профессиональное обучение – реализация основных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих.

Комплектование учебных групп осуществляется приемной комиссией на основе собеседования, с целью определения уровня общего развития, способностей и предварительной профессиональной ориентации.

Структура подготовки квалифицированных рабочих

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональное образование** | | | | |
| №пп | Коды профессий, направлений подготовки | Наименование профессий, направлений подготовки | Уровень образования | Присваиваемые по профессиям и направлениям подготовки квалификации |
|  | 29.00.00 | ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | | |
| 1. | 29.01.29 | Мастер столярного и мебельного производства | СПО | Изготовитель шаблонов  Столяр |
|  | 54.00.00 | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ | | |
| 2. | 54.01.13 | Изготовитель художественных изделий из дерева | СПО | Изготовитель художественных изделий из дерева  Резчик по дереву и бересте |
| Профессиональное обучение | | | | |

**4.2. Организация образовательного процесса**

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС, с учетом профессиональных стандартов и типовых программ. Учебные планы сопровождаются календарными графиками учебного процесса, соблюдается перечень циклов предметов/дисциплин/профессиональных модулей. Вариативная часть ФГОС СПО включается в содержание учебных программ по отдельным дисциплинам и модулям. Комплекты образовательных программ по профессиям состоят из: рабочего учебного плана, графика учебного процесса, рабочих учебных программ дисциплин/профессиональных модулей, учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств.

Режим работы образовательного учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденного приказом директора.

Продолжительность учебного года для профессий среднего профессионального образования составляет 10 месяцев согласно ФГОС, по программам профессиональной подготовки составляет от 1,5 до 5 месяцев. Продолжительность учебной недели 5 дней, недельная учебная нагрузка 30 часов. Продолжительность занятий по теории – 45 минут, по практике -50 мин.

Уровень и качество знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденному материалу, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов профессионального образования по профессиям, о чём свидетельствуют результаты педагогического мониторинга, проводимого в образовательном учреждении, подтверждают стабильный уровень качества подготовки выпускников.

В учреждении промежуточная и итоговая аттестация проводится согласно положения о промежуточной и итоговой аттестации. Контрольные задания носят двухвариантный характер. Текущая аттестация проводится в форме письменного тестирования, устного опроса и контрольных работ в форме тестовых заданий по теоретическому обучению и проверочных работ по учебной практике. Промежуточная аттестация осуществляется преимущественно в форме экзамена, зачета.

Оценочные средства, тестовые задания и экзаменационные билеты разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях методического объединения, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. Их содержание соответствуют установленным квалификационным требованиям и позволяют оценить качество подготовки рабочих как достаточное.

Обучающиеся, освоившие теоретический и практический курс обучения в соответствии с учебным планом, допускаются к итоговой государственной аттестации. Итоговая государственная аттестация выпускников по представленным к аттестации профессиональным образовательным программам предусматривает выполнение квалификационной (пробной) работы и защиту письменной экзаменационной работы.

Содержание итоговой аттестации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО и требованиям тарифно-квалификационных характеристик. Председателями государственных аттестационных комиссий назначаются представители исправительных учреждений.

Для проведения выпускных практических квалификационных (пробных) работ мастера

п\о под руководством заместителя директора по УПР подготавливают:

* перечень практических квалификационных (пробных) работ;
* протокол результатов выполнения практических квалификационных (пробных) работ;
* рабочие места, станки, оборудование, материалы, заготовки, инструменты, приспособления, документацию, необходимые для выполнения обучающимися квалификационных производственных работ;
* обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда;
* сообщают обучающимся порядок и условия выполнения работы;
* выдают всю необходимую техническую документацию (технологические карты, технические требования к предстоящей работе и т.д.), а также задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Заключение аттестационной комиссии оформляется в протоколе заседания экзаменационной комиссии по выпуску обучающихся, который после его заполнения подписывает председатель и члены аттестационной комиссии.

Протоколы итоговой аттестации выпускников и сводные ведомости итоговых оценок по изученным предметам хранятся постоянно в архиве учреждении.

Тематика письменных экзаменационных работ должна быть актуальной, разнообразной, ежегодно обновляемой и имеет различную направленность, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Контроль за качеством образовательного процессом осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, утвержденного директором.

Качество подготовки квалифицированных рабочих зависит от правильной организации приёма и отчисления.

Контингент обучающихся формируется из числа осужденных лиц по направлению федерального казённого учреждения исправительной колонии №1 (ФКУ ИК-1). Прием на обучение осуществляется по заявлению осужденного. Зачисление в учреждение производится на основании приказа директора учреждения в «Книге приказов».

На обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО принимаются осужденные, имеющие общее среднее образование.

На обучение по программам ПО могут приниматься осужденные, не имеющие основного общего образования.

Прием осужденных в образовательное учреждение осуществляется за счет средств федерального бюджета в соответствии с контрольными цифрами приема, установленными ФСИН России. Образовательное учреждение получает от исправительного учреждения данные по учету осужденных, не имеющих профессии (специальности), а также осужденных, желающих повысить свою квалификацию, план-задание на подготовку квалифицированных рабочих из числа осужденных с целью последующего направления их на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО и программам профподготовки (ПП).

Для организации приема обучающихся, адаптации их к условиям образовательного учреждения, привития интереса к профессиям, подготавливаемым в образовательном учреждении, ведется совместная с администрацией ФКУ ИК-1, профориентационная работа.

Контрольные цифры приема ежегодно выполняются.

Мастера п/о, администрация проводят с поступающими собеседование в целях ознакомления с ним и разъяснения ему условий обучения и работы по избранной профессии, прав и обязанностей обучающихся, правил поведения в образовательном учреждении.

При поступлении обучающиеся знакомятся с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности по конкретным профессиям, свидетельством о государственной аккредитации, Правилами внутреннего распорядка.

Отчисление обучающихся из учреждения допускается в случаях:

- не освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО;

- завершения обучения в связи с полным освоением образовательных программ и прохождением государственной итоговой аттестации;

- злостного или неоднократного нарушения установленного внутреннего распорядка учреждения;

- перевода в другое исправительное учреждение для дальнейшего отбывания наказания;

- освобождения от отбывания наказания по основаниям, предусмотренным действующим законодательством;

- по другим основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

Решение об отчислении обучающихся принимается педагогическим советом и оформляется приказом учреждения.

* 1. **Организация и проведение учебной и производственной практики**

Образовательный процесс в учреждении ориентирован на последующую практическую деятельность выпускников. Практическими навыками обучающиеся овладевают на занятиях учебной практики, а также во время производственной практики.

Сроки прохождения практики соответствуют учебным планам и отражаются в графике учебного процесса на каждый учебный год.

Содержание производственной практики определяется имеющимися рабочими программами профессиональных модулей, разработанных преподавателями дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного обучения, одобрено на заседаниях методического объединения и утверждено заместителем директора по учебно - производственной работе. Ежегодно производится корректировка программ с учетом изменяющихся условий на производстве и развития соответствующих отраслей экономики. Сроки прохождения практики соответствуют учебным планам и отражаются в графике учебного процесса на каждый учебный год.

Целью практики является комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачей учебной практики для обучающихся учреждения является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях учреждения.

Производственная практика проводится в цехах ФКУ ИК-1, о чем свидетельствует договор о прохождении учебной и производственной практики №6 от 17 июня 2014 г. с Федеральным казённым учреждением «Исправительная колония №1» УФСИН России по Республике Тыва.

**Выводы:**

- лицензионные требования соблюдаются;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности ФКП образовательное учреждение № 304 соответствуют действующему законодательству, нормативно-правовым и распорядительным актам Учредителя, Уставу образовательного учреждени.

**5. Условия реализации образовательных программ**

**5.1. Кадровое обеспечение образовательынх программ**

**Руководящие работники – 3 единиц (директор, заместитель директора, главный бухгалтер).**

Педагогические работники - 13, из которых 2 имеют первую квалификационную категорию, 9 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности. Образование педагогических работников соответствует профилю профессии, по которым ведут обучение осужденных, педагогическое образование имеет 11 ПР (85%).

Педагогические работники проходят повышение квалификации, профессиональную переподготовку, занимаются самообразованием.

За последние 3 года 11 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, ежегодно, в среднем, около 23%.

**Выводы:**

- кадровый состав в основном стабилен и соответствует лицензионным нормативам;

- преподаватели и мастера п/о аттестованы на подтверждение соответствия занимаемой должности, повышают квалификацию на курсах и участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

**5.2. Материально-техническая база образовательного учреждения**

Для организации образовательного процесса образовательное учреждение пользуется помещениями исправительных учреждений на основании договорам безвозмездного пользования. Уровень материально-технического оснащения не полностью соответствует современным требования к подготовке кадров.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в образовательном учреждении на учебных занятиях используются наглядные и дидактические средства обучения: плакаты, схемы, действующие макеты, стенды. Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, практических и контрольных работ.

Требуются учебные кабинеты по теоретическому обучения по профессиям СПО, требуется дооснащение столярной мастерской (филиал), швейной мастерской (ИК-1). Предстоит большая работа по оснащению, переоборудованию кабинетов и мастерских в связи с открытием новых профессий, также требуется пересмотр библиотечного фонда, его обновление и пополнение.

**Вывод:**

Анализ учебно-планирующей, учебно-программной и иной методической документации ФКП образовательного учреждения №304 позволяет сделать вывод о том, что в образовательном учреждении осуществляется системный подход к подготовке квалифицированных рабочих, обеспечивается структурно-логическая увязка предметов, дисциплин всех блоков учебных планов. Рабочие учебные планы и программы по объему учебной нагрузки и содержанию выполняются.

**5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В учреждении имеется библиотечный фонд. По профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» 91 экземпляров основной учебной литературы, 28 – дополнительной и справочной литературы. По профессии «Мастер столярного и мебельного производства» 108 основной учебной литературы, 31 - дополнительной и справочной литературы. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебными планами по образовательным программам.

Информационный блок представлен подборкой научно-практических и методических журналов. Педагогические работники имеют свободный доступ к обозначенным периодическим изданиям и возможность использования педагогических новинок в своей работе.

Необходимая учебная и справочная литература находится в библиотечном фонде и в учебных кабинетах.

Количество учебников составляет более 1 экземпляра на одного обучающегося.

Для поддержания учебного процесса на необходимом уровне, педагогический коллектив учреждения постоянно работает над разработкой учебной и учебно-методической литературы (конспекты лекций, учебные и методические пособия, методические указания и т.д.).

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в учреждении широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, действующие макеты, стенды и т. д.

Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, лабораторно - практических работ и средств контроля.

Библиотека учреждения совмещена с методкабинетом и обеспечивает образовательный процесс учебной литературой;

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с количеством обучающихся по каждой подготавливаемой профессии, заявками преподавателей и мастеров производственного обучения. С целью обеспечения образовательного процесса дополнительными источниками информации библиотека располагает учебными и учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями и указаниями, разработанными педагогами учреждения. При приобретении учебной литературы, приоритет отдается учебникам и учебным пособиям с грифом Министерства образования и науки Российской Федерации, рекомендованных для обучающихся начального профессионального образования.

**Вывод:** Обеспечение образовательного процесса основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной и дополнительно рекомендованной литературы, в учреждении в основном соответствует требованиям. Недостаточно разрабатывается собственная учебно-методическая литература (продукт), отвечающей современным требованиям, способствующей росту качества образования. Материально - техническая база и библиотечный фонд позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебная и производственная практика проводятся в учебных мастерских ФКП образовательное учреждение №304 и на производственных площадках учреждений, согласно договорам с ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-4, ФКУ КП-3, ФКУ СИЗО-1 от 13 мая 2019 г.

**6. Воспитательная работа**

Воспитательная работа с учащимися – осужденными имеет свою специфику.

Воспитательная работа проводится по плану совместно с отделом воспитательной работы с осужденными исправительного учреждения. В процессе организации воспитательной работы мастера производственного обучения образовательного учреждения учитывают народные традиции, опираются на краеведческий материал и культурное богатство республики.

Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися – осужденными:

* привитие им сознательного отношения к труду, профессионального интереса к выбранным профессиям, уверенности реализации полученных знаний и умений на производстве учреждения и после освобождения;
* социальная адаптация через осознанное формирование социально приемлемого образа жизни;
* сохранение системы культурного, нравственного, патриотического воспитания;
* содействие адаптации обучающихся к новым условиям жизнедеятельности.

Мастера производственного обучения учреждения являются членами советов воспитателей отрядов и участвуют в работе этих отрядов. Мастера п/о используют для работы с осужденными беседы, лекции, участвуют в проведении тематических мероприятий, конкурсов. Планово проводятся классные часы, декады по профессиям. Участвуют в проведении профориентационной работы в отрядах исправительной колонии.

Контроль поведения обучающихся в процессе обучения ведется непрерывно мастерами производственного обучения, что находит отражение в дневниках наблюдений. По итогам учебного процесса на каждого учащегося составляется производственная характеристика. В отношении обучающихся осужденных, не имеющих нарушений учебной и производственной дисциплины, успешно осваивающих профессии, администрация учреждения ходатайствует перед руководством исправительного учреждения о применении к ним мер поощрения, предусмотренных действующим законодательством.

Социально-бытовые условия обучающихся обеспечиваются администрацией ФКУ ИК-1.

**7. Методическая работа**

Методическая работа в образовательном учреждении проводится в соответствии с планом работы образовательного учреждения на учебный год, направлена на совершенствование образовательного процесса, повышение качества подготовки выпускников и строится на основании регламентирующих документов федерального, регионального уровней и локальных актов в части организации и содержания методической работы в образовательном учреждении профессионального образования. Система методической работы охватывает все направления деятельности участников образовательного процесса, скоординирована единым планом и представлена как коллективными, так и индивидуальными формами работы.

Методическая тема «Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагога».

Основными задачами методической работы являются:

- обеспечение научно-методического сопровождения по разработке образовательных программ;

- подготовка к внутренней и внешней экспертизе рабочих программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в образовательный процесс методов активного обучения и элементов эффективных педагогических технологий;

- оказание методической и практической помощи педагогическим работникам по всем направлениям деятельности;

- расширение сотрудничества с учреждениями УФСИН по РТ и другими организациями и образовательными учреждениями по вопросам повышения качества профессиональной подготовки и профессионального мастерства педагогических работников.

- повышение квалификации педагогических работников через курсы и стажировки.

Основные направления:

* Педагогический Совет;
* Методическое объединение;
* Аттестация педагогических работников;
* Содействие по повышению профессионального мастерства педагогов (обучающие семинары, участие в конкурсах, научно-практических конференциях…);
* Повышение квалификации кадров и стажировка;
* Работа с молодыми и вновь прибывшими педработниками;
* Работа творческих групп по формированию ОПОП.

Ведущую роль в методической работе учреждения играет работа методического кабинета, которая ориентирована на реализацию стратегических направлений развития училища, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущих лет работы:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение Федеральных Государственных образовательных стандартов.

2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических технологий.

3. Способствовать раскрытию творческого потенциала и росту педагогического мастерства учителей.

4. Активизировать работу педработников по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта.

5. Систематизировать мониторинг и диагностику успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа в училище предполагает деятельность педагогов в коллективных и индивидуальных формах работы.

Коллективные формы методической службы.

Педагогический совет

Планирование заседаний педагогического совета осуществляется в соответствии с основными целями и задачами педагогического коллектива на текущий учебный год. Тематика определяется, исходя из актуальных проблем образовательного процесса.

Основные рассматриваемые вопросы:

* совершенствование системы работы социального партнёрства с учреждениями УФСИН РТ по повышению качества профессионального обучения осужденных;
* повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагога;
* рассмотрение вопросов по комплектованию и отчислению учащихся из образовательного учреждения, организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, о подготовке образовательного учреждения к аккредитации…

Методическое объединение

В учреждении действует одно методическое объединение преподавателе и мастеров п/о. Содержание, формы и методы работы выбираются самостоятельно членами методической комиссии в соответствии с единой методической проблемой образовательного учреждения на текущий год.

Основным содержанием работы методического объединения являются:

* повышение качества профессионального обучения в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов;
* методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ;
* разработка рабочей учебно-программной документации; анализ образовательных программ, коррекция учебных программ с учетом потребностей предприятий и организаций заказчиков;
* оказание помощи начинающим педагогам, организация взаимопосещения занятий, открытых уроков и их обсуждение;
* участие в проведении конкурсов, семинаров-практикумов, конференций;
* проведение предметных и профессионально-тематических декад, недель с целью развития мотивации обучающихся к приобретению профессии, совершенствовании их профессиональных умений и навыков.
* подготовка, проведение и итоги промежуточной и итоговой аттестации;
* отчёты наставников…

Инструктивно-методические совещания

Систематически проводятся руководителями учреждения с педагогическими работниками для решения плановых и текущих вопросов по организации образовательного процесса и производственной деятельности, обсуждения новых методических, нормативных и инструктивных материалов, отчетов педагогических работников о выполнении учебно-воспитательных задач. Эти совещания проводятся со всем педагогическим коллективом или с отдельными категориями работников в зависимости от цели совещания и содержания рассматриваемых вопросов.

Работа микрогруппы по реализации ФГОС нового поколения: разработки, доработка программ, проведение обучающих семинаров, мониторинг реализации образовательных программ.

Обучающие семинары.

Изучение психологических и педагогических основ преподавания дисциплин, разработки образовательных программ, обмен опытом между собой в форме творческих отчётов.

Индивидуальные формы работы методической работы

Самообразование

Основные направления:

* повышение педагогической квалификации путем изучения нормативных актов, методических рекомендаций по организации образовательного процесса;
* совершенствование теоретической и профессиональной подготовки путем овладения новейшими знаниями в области современных педагогических технологий.

Консультации по вопросам методической работы

Консультационная деятельность проводилась по следующим направлениям:

* организация консультаций педагогических работников по актуальным проблемам разработки образовательных программ, поурочного планирования, разработки контрольно-оценочных средств;
* по вопросам профессиональной педагогики, психологии, методике профессионального обучения и воспитания.

Основными показателями методической работы являются результативность работы преподавателей - методическая продукция, разработанная педагогами учреждения и внедряемая в образовательный процесс, результативность мероприятий.

**8. Финансово-экономическая деятельность**

ФКП образовательное учреждение №304 финансируется из федерального бюджета. Учёт финансов ведётся в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учёте», бюджетным кодексом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и инструкцией по ведению бухгалтерского учёта, утверждённый приказом Минфина России. Согласно бюджетного кодекса РФ составляется смета доходов и расходов. Показатели бюджетной сметы формируются в разрезе классификации расходов бюджета и кодов операций сектора государственного управления бюджетной классификации РФ по направлениям расходования средств.

На 2018, 2019, 2020 г.г. были заложены бюджетная смета расходов для нашего учреждения на сумму (в тыс. рублей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Источник финансирования** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Средства федерального бюджета | 12547,12 | 13187,9 | 14300,7 |
| Итого | 12547,12 | 13187,9 | 14300,7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статьи расходов по ЭКР** | **Наименование статьи** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 211-213 | Зарплата и налоги | 12222,0 | 12865,9 | 13973,4 |
| 340 | Приобретение материальных запасов | 133 | 204,5 | 158,5 |
| 310 | ОС | 135,1 | 64,7 | 136,8 |
| 226 | Подписка на журналы | 47,52 | 52,8 | 26,7 |
|  | Автострахование | 3,3 | - | - |
| 225 | Техосмотр | 0,9 |  |  |
| 226 | Повышение квалификации | 5,3 | - | - |
| всего |  | 12547,12 | 13187,9 | 1430,7 |

**9. Выводы по результатам самообследования**

Анализ результатов самообследования показывает, существующая система, структура всех направлений деятельности, содержание образовательных программ, подлежащих аккредитации, по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, соответствуют требованиям ФГОС СПО, потребностям Исправительных учреждений, позволяют реализовать потребности осужденных в получении качественного профессионального образования.

Рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей соответствуют заявленному уровню подготовки по всем специальностям.

Анализ Государственных итоговой аттестации показывает, что выпускники образовательного учреждения имеют достаточную теоретическую подготовку и уровень практических умений и навыков, соответствующих требованиям квалификационной характеристики.

Система методической работы, сложившаяся в ФКП образовательное учреждение № 304 способствует развитию и совершенствованию образовательного процесса.

Кадровый состав преподавателей соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик и способен качественно решать задачи подготовки обучающихся по профессиям.

Воспитательная работа в образовательном учреждении организована на достаточном уровне.

Вместе с тем рабочая комиссия по самообследованию предлагает:

- совершенствовать систему оценки качества образования;

-продолжить работу по обновлению библиотечного фонда и совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса;

- активизировать работу по изданию учебных и учебно-методических пособий преподавателей и мастеров п/о образовательного учреждения;

- совершенствовать материально- техническую базу, в том числе мультимедийными средствами обучения.

Директор Стрельников В.Б.

Исп. Торуш М.К., зам.директора по УПР